

## **BAB III**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Obyek Penelitian**

##### **1. Sejarah singkat berdirinya SMP Al Hikmah Surabaya**

Sekolah menengah pertama (SMP) merupakan jenjang pendidikan yang menindak lanjuti dari pendidikan dasar (SD). Jenjang pendidikan yang berkelanjutan ini sudah menjadi bagian program pemerintah dalam optimalisasi gerakan belajar 9 tahun. Standart minimalis yang sudah di tentukan oleh program pemerintah tersebut menjadikan motivasi tersendiri bagi SMP Al Hikmah untuk berdiri.

SMP Al Hikmah berdiri atas desakan para wali murid SD Al Hikmah yang kurang begitu puas dengan keberadaan SMP-SMP di luar Al Hikmah pada waktu itu. Para wali murid SMP Al hikmah merasa prihatin dengan putara-putrinya setelah selesai di tingkat pendidikan dasar, mereka terus mengusulkan agar yayasan Al Hikmah mendirikan SMP.

Selain daripada itu, kondisi sosial yang semakin memburuk, moral sosial (*moral force*) dikalangan remaja sudah mendidih pada taraf menghawatirkan. Apalagi setelah bergulirnya banyak kasus penggunaan narkoba, seks bebas dan perilaku onar yang tak bermoral dikalangan remaja.

Melihat realitas sosial-kultur demikian, maka berdirilah lembaga pendidikan Islam Al Hikmah yang diharapkan bisa menjadi stimulasi awal menuju solusi atas kondisi sosial yang semakin mengalami degradasi moral pada generasi bangsa (remaja).

SMP Al Hikmah yang berdiri pada tahun 2000 ini, cukup bisa memberi angin segar bagi pendidikan moral bangsa ini. Karena SMP Al Hikmah yang berdiri di bawah yayasan Al Hikmah ini adalah merupakan sekolah Islam yang berorientasi pada pembenahan moral remaja Indonesia. Selain itu, LPI SMP Al Hikmah mempunyai visi ” menjadi sekolah Islam yang mampu melakukan perubahan bagi lingkungannya ke arah kehidupan yang Islami berdasarkan al Qur’an dan sunnah rasul” yang kemudian dalam misinya yaitu ” menjadi sekolah yang baik yang bisa dicontoh bagi sekolah-sekolah yang lain”. Visi dan misi awal berdirinya LPI SMP Al Hikmah ini merupakan langkah awal untuk mewujudkan sekolah bonafid yang berakhakul karimah. Sebab, lambat laun visi dan misi ini terus di inovasi menjadi visi yang sesuai dengan perubahan zaman.

Selanjutnya, SMP Al Hikmah pada tahun ajaran 2003-2004 telah meluluskan lulusan pertamanya yang kemudian sukses meraih prestasi gemilang dengan hasil prestasi tertinggi dalam Ujian Akhir Nasional (UAN) untuk katagori sekolah swasta se-Jatim. Pada tahun 2003-2004 ini, rata-rata nun SMP Al Hikmah naik dari 8,1 pada tahun sebelumnya menjadi 8,85, disamping itu SMP Al Hikmah juga ditetapkan sebagai Sekolah

Satandart Nasional (SSN). Kesuksesan itu pantas disyukuri dan terus dirawat agar terus bisa dipertahankan bahkan ditinggalkan pada masa mendatang.<sup>1</sup>

Prestasi bersejarah itu tentu tak mudah untuk mendapatkannya, namun merupakan akumulasi dari ikhtiyar yang sungguh-sungguh dan do'a yang dimohonkan kepada Allah SWT. Berbeda dengan SMP pada umumnya, SMP Al Hikmah disiapkan dengan amat matang dan dikelola dengan sungguh-sungguh oleh pemimpin SMP Al Hikmah. Prestasi akademik bagi SMP Al Hikmah bukan merupakan satu-satunya prestasi yang diharapkan. Selain itu prestasi yang harus diraih oleh para siswa adalah prestasi di bidang ahklak. Baik ahklak kepada Allah, kepada rasulullah, kepada sesama manusia dan ahklak kepada alam lingkungan.

Untuk memberikan gambaran yang detail mengenai SMP Al Hikmah maka berikut uraian profil SMP Al Hikmah.

## **2. Visi dan Misi SMP Al Hikmah Surabaya :**

### **a. Visi :**

Mengupayakan meluluskan siswa-siswi yang berakhlak karimah dan berprestasi akademik tinggi.

### **b. Misi :**

Menjadikan SMP Al Hikmah sebagai Sekolah Berstandar

---

<sup>1</sup> Data dokumentasi hari Kamis, tanggal 22 November 2007.

Nasional dan Internasional dengan tetap berpijak pada nilai-nilai keislaman.

### **3. Tujuan dan Target Secara Umum SMP Al Hikmah :<sup>2</sup>**

Secara umum, tujuan dan target pendidikan dan pengajaran SMP Al Hikmah adalah:

1. Ketaqwaan yang tangguh
2. Akhlaq yang karimah
3. Prestasi akademis optimal
4. Berwawasan Kebangsaan, Global dan Islami

### **4. Struktur Organisasi SMP Al Hikmah Surabaya**

Setiap lembaga pendidikan baik formal maupun non formal, tentunya harus memiliki struktur organisasi, dikarenakan struktur organisasi sangat penting untuk memberikan tugas pada masing-masing personalia agar organisasi dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan.<sup>3</sup>

### **5. Sarana Prasarana SMP Al Hikmah**

Tanah seluas kurang lebih 40.000 m<sup>2</sup> yang terletak di jalan Kebonsari Elveka, di atasnya didirikan bangunan seluas kurang lebih 10.000 m<sup>2</sup> terdiri dari 3 dan 4 lantai. Sisanya untuk halaman, taman, lapangan olah raga. Bangunan tersebut terdiri dari 72 kelas dengan ukuran

---

<sup>2</sup> Data dokumentasi SMP Al Hikmah Surabaya, hari Jum'at tanggal 23 November 2007.

<sup>3</sup> Data dokumentasi dari SMP Al Hikmah Surabaya, hari Jum'at tanggal 23 November 2007, untuk nama setiap jabatan selengkapnya lihat pada lampiran I.

7 x 9 m<sup>2</sup>, selain itu ada ruang laboratorium sains, komputer dan ketrampilan elektronika. Perpustakaan yang representatif dan nyaman, poliklinik dengan dokter dan tenaga para medis yang memadai, masjid, gymnasium, ruang diklat guru, kantin dan lapangan bola juga merupakan fasilitas dari bangunan tersebut.

Sedangkan fasilitas yang dimiliki SMP Al Hikmah guna menunjang optimalisasi belajar siswa adalah sebagai berikut:<sup>4</sup>

- a) Masjid dengan kapasitas 1.500 jama'ah.
- b) 30 ruang kelas dengan kapasitas @ 30 orang.
- c) 1 unit laboratorium fisika, biologi, kimia.
- d) 1 unit laboratorium komputer.
- e) 1 unit laboratorium ketrampilan elektronik.
- f) 1 unit laboratorium ketrampilan tata boga dan busana
- g) 1 unit perpustakaan
- h) 1 unit UKS
- i) Kantin
- j) Lapangan olah raga
- k) Kolam renang indoor yang sedang dalam proses penyelesaian.

## **6. Program dan Kurikulum SMP Al Hikmah**

Secara garis besar, setiap lembaga pendidikan berdiri pasti mempunyai program dan kurikulum pendidikan yang telah direncanakan

---

<sup>4</sup> Data dokumentasi SMP Al Hikmah Surabaya, hari Sabtu tanggal 24 November 2007, untuk selengkapnya lihat pada lampiran II.

untuk mencapai suatu tujuan. Adapun dalam hal ini program dan kurikulum SMP Al Hikmah adalah sebagai berikut:<sup>5</sup>

a. Matrikulasi

Suatu program awal tahun untuk kelas I yang dilakukan selama kurang lebih 3 bulan. Program ini dimaksudkan untuk menyamakan visi, sikap dan kemampuan dasar siswa sehingga mereka dapat mengikuti seluruh program pendidikan-pengajaran di SLTP secara efektif dan efisien. Program matrikulasi akan mengantarkan pada:

1. Terbentuknya iklim sekolah yang bernuansa Islam
2. Siswa yang mempunyai kemandirian belajar.
3. Siswa yang memiliki ketrampilan belajar bagaimana belajar.
4. Siswa yang mempunyai kemampuan dasar matematika, IPA, dan bahasa yang relatif sama.

b. Kurikuler

Program ini diarahkan untuk memenuhi standart kelulusan yang ditetapkan yaitu menghasilkan out put yang dapat masuk di smu-smu terbaik di surabaya.

c. Ekstrakurikuler

Program ekstrakurikuler dimaksudkan untuk mengembangkan minat dan bakat siswa. Adapun program ekstrakurikuler ini dibagi menjadi dua yaitu:

---

<sup>5</sup> Data dokumentasi SMP Al Hikmah Surabaya, hari Senin tanggal 26 November 2007.

- 1) Ekstarkurikuler wajib
  1. Komputer
  2. Leadership
  3. Pidato
- 2) Ekstrakurikuler pilihan
  1. Kir
  2. Bela diri
  3. Renang
  4. Elektronik
  5. Tata boga
  6. Sepak bola
  7. Musik
  8. English club
  9. Pecinta alam

d. Ada tiga kurikulum pokok yang digunakan SMP Al Hikmah yaitu:

Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional dimodifikasi dan diperkaya dengan nilai-nilai Islam sehingga dapat memenuhi target output siswa yaitu melahirkan siswa yang berkualitas standar nasional. Sedangkan kurikulum Matrikulasi adalah kurikulum yang dimaksudkan untuk melancarkan dan mengefektifkan seluruh program pendidikan dan pengajaran yang diberikan pada siswa. Untuk Kurikulum khas SLTP Al Hikmah Kurikulum Khas ini adalah sebagai nilai keunggulan siswa dalam hal :

- 1) Ketaqwaan
- 2) Akhlaq Karimah
- 3) Sikap – sikap positif
- 4) Ghirah Islam
- 5) Ibadah Praktis

Tabel I

Kurikulum dan Mata Pelajaran SMP Al Hikmah Surabaya

<b>Kurikulum Depdikas</b>	<b>Kurikulum Matrikulasi</b>	<b>Kurikulum Khas</b>
Pendidikan agama Pendidikan kewarganegaraan Bahasa Indonesia Bahasa Inggris Matematika IPA IPS Seni Budaya Penjas, Olah Raga dan Kesehatan Keterampilan / TIK <b>Muatan Lokal</b> Bahasa Jawa Sirih Pengembangan diri	Visi dan Misi SLTP Al Hikmah Keterampilan belajar efektif (membaca, mencatat dan menghafal efektif) Konsep – konsep dasar Matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia Bahasa Inggris Keterampilan menggunakan Komputer Baca tulis Al Qur'an Keterampilan motorik	Ketaqwaan Akhlaq karimah Sikap-sikap positif Ibadah Praktis Ghirah Islam

## B. Penyajian Data/Temuan Data

Dalam rangka mendapatkan data tentang multimedia dan peranannya dalam meningkatkan pembelajaran di SMP Al Hikmah Surabaya, peneliti banyak melakukan kerja-kerja penggalan data dengan teknik wawancara, dan

pengumpulan data base. Nara sumber (*key informan*) dalam penelitian ini adalah kepala sekolah SMP Al Hikmah Surabaya.

Penyajian data dalam skripsi ini akan disajikan secara berurutan berdasarkan rumusan masalah yang ada. Data yang berhasil peneliti himpun adalah sebagai berikut:

#### 1. Kondisi Multimedia di SMP Al-HIKMAH Surabaya

Kondisi multimedia yang di SMP Al Hikmah sampai saat ini sangatlah memadai sebagai wujud dari upaya menuju lembaga pendidikan bertaraf internasional. Hal itu terbukti dengan adanya semua para pegawai serta para guru mata pelajaran menggunakan multi media dalam melaksanakan tugasnya.

Semua guru mata pelajaran dalam menerapkan teori yang ada di masing-masing pelajaran menggunakan pusat sumber belajar (PSB) berbasis multimedia. Sehingga, apa yang ditangkap oleh siswa mudah untuk dicerna. Serta memudahkan guru dalam memahamkan siswa.

Ketika ditanya soal jumlah serta seberapa baik kondisi multimedia yang digunakan oleh guru mata pelajaran, Mim Syaiful Hadi, selaku kepala sekolah SMP Al Hikmah menjawab bahwa :

“Kondisi multimedia sebagai alat peraga pada saat digunakan dalam pembelajaran sudah memenuhi standar dari pada pegangan guru mata pelajaran di sekolah.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Data wawancara dengan Mim Syaiful hadi, S.Ag selaku Kepala Sekolah SMP Al Hikmah Surabaya, 22 November 2007.

Kondisi multimedia sebagai alat untuk peraga pada saat mengajar sudah cukup baik. Sedangkan bentuk multimedia yang digunakan para guru itu sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan, multimedia di SMP Al Hikmah tersebut meliputi : Komputer, VCD, LCD, OHP, Laptop, TV, Radio Tape, dll.

Selain itu juga ruang-ruang pusat sumber belajar juga disediakan demi menciptakan suasana pembelajaran yang kontekstual dan sesuai dengan materi. Jadi, para guru akan semakin cepat dan tanggap dalam mencari formulasi konsep untuk pembelajaran. Karena hanya tinggal menyiapkan kondisi instruksional yang mengarah pada topik pembelajaran yang sedang berlangsung.

Pada segi sarana dan prasarana ini, SMP Al Hikmah telah memiliki fasilitas pengajaran berbasis multimedia sekaligus alat-alatnya, yaitu :<sup>7</sup>

1. Perpustakaan yang representatif sebagai rujukan pencarian referensi segala pelajaran;
2. Laboratorium bahasa multimedia untuk pelajaran Bhs. Arab, Bhs.Ingggris,
3. *Scanner*, untuk koreksi hasil ulangan
4. *Teleschool*, alat komunikasi orang tua dengan sekolah system computer.

---

<sup>7</sup> Data observasi dengan Ustad Khoiruddin, M.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, hari Senin tanggal 26 November 2007.

5. *Prog Time* (Timer) Bel sekolah system komputer. Untuk memudahkan efektifitas pemberitahuan jam pelajaran berganti
6. Laboratorium komputer, untuk ekstrakurikuler teknik informatika
7. *Audio Visual*, Laptop, *Proyektor*, DVD Player, OHP dan CCTV disetiap ruang kelas sebagai alat bantu memahami siswa disetiap pelajaran

Dari daftar peralatan yang dimiliki SMP Al Hikmah diatas, merupakan bagian dari multimedia yang digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan peralatan yang berbasis multimedia tersebut akan tetap di penuhi oleh SMP Al Hikmah sesuai dengan kebutuhan. Hal ini dituturkan oleh Mim Syaiful Hadi dalam uraian wawancara dengan peneliti.

“Kami akan berusaha terus memenuhi perlengkapan pada pusat sumber belajar (PSB) dengan alat-alat canggih yang sesuai zaman. Karena profesionalitas pemuda Islam tidak boleh ketinggalan di era global ini”<sup>8</sup>

Uraian untuk tetap memperbarui daripada peralatan pembelajaran yang berbasis multimedia diatas seolah mengindikasikan bahwa orientasi SMP Al Hikmah untuk terus menjadi lembaga swasta yang berkualitas global. Selain itu juga seakan memberi pertanda bahwa begitu pentingnya suatu peralatan pembelajaran berbasis pendidikan bagi penyelenggaraan pendidikan di era globalisasi ini.

---

<sup>8</sup> Data wawancara dengan Mim Syaiful Hadi, S.Ag selaku Kepala Sekolah SMP Al-Hikmah Surabaya, 22 November 2007.

Selain itu kondisi multimedia yang ada di SMP Al Hikmah setelah digunakan dalam proses belajar-mengajar (PBM) masih tetap dalam keadaan yang baik. Hal ini dikarenakan semua fasilitas yang digunakan dalam pembelajaran oleh pihak sekolah disimpan dan diatur secara khusus dengan tujuan untuk merawat, mengembangkan agar tetap terjaga sehingga dapat dimanfaatkan lagi dalam pembelajaran selanjutnya.<sup>9</sup>

## 2. Kualitas Pembelajaran di SMP Al Hikmah Surabaya

Kualitas pembelajaran di SMP Al Hikmah adalah termasuk katagori maju. Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan, kondisi pembelajaran sudah begitu sinergis antara siswa, PSB, dan guru mata pelajaran. Indikasinya, lembaga pendidikan sudah mampu memperoleh hasil nilai dengan rata-rata 8,85 jika dibandingkan dengan sekolah-sekolah swasta dengan nilai rata-rata 7,40.

Hal ini juga di dukung oleh sistem pembelajaran di SMP Al Hikmah yang menggabungkan sejumlah komponen media dalam pembelajarannya, seperti contoh :<sup>10</sup> proses belajar mengajar di dalam kelas guru tidak hanya memberikan informasi saja. Namun juga memakai sistem belajar dengan cara memindahkan informasi pada media selain guru. Yaitu : film, tape, tv, vcd, dll. Misalnya : pada saat pelajaran bahasa Inggris guru menerapkan

---

<sup>9</sup> Data observasi dalam perpustakaan yang digunakan sebagai pusat sumber belajar di SMP Al Hikmah Surabaya , hari Senin tanggal 27 November 2007.

<sup>10</sup> Data observasi dalam kelas di SMP Al Hikmah Surabaya, hari Senin tanggal 26 November 2007.

pembelajaran sistem listening yaitu siswa mendengarkan materi melalui media kaset dan tape recorder.

Selain itu guru dalam menyajikan bahan pelajaran dilakukan dengan membuat variasi agar terlihat lebih menarik tentunya di tunjang dengan berbagai media yang akan digunakan sesuai dengan tujuan pemilihan media. Hal ini dilakukan agar murid lebih aktif dalam proses belajar mengajar (PBM). Sehingga hasilnya dapat mencapai tujuan umum sekolah.

Selanjutnya dari pembelajaran yang oleh para guru mengfungsikan multimedia sebagai penunjangnya telah menandakan kondisi pembelajaran semakin meningkat , sehingga menghasilkan banyak prestasi yang dicapai oleh siswa.

Demikian adanya, implikasi yang di timbulkan dari efektifitas dalam pembelajaran sedapat mungkin menghantarkan para siswa sekaligus para guru pada berbagai prestasi akademik dan prestasi sekolah. Keunggulan kualitas pembelajaran serta komitmen antar para pendidik dengan para siswa dalam mengisi suasana pembelajaran yang kondusif menjadikan nilai lebih tersendiri bagi lembaga pendidikan Al Hikmah.

Adapun prestasi diantaranya adalah:<sup>11</sup>

a. Prestasi Siswa

---

<sup>11</sup> Data dokumentasi SMP Al Hikmah Surabaya, hari Selasa tanggal 27 November 2007. Penjelasan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran III.

- 1) Juara 1 Lomba Pidato dan Baca Puisi Bahasa Inggris tingkat Jawa Timur tahun 2002/2003
  - 2) Juara 1 Lomba Pidato Bahasa Arab tingkat Jawa Timur tahun 2002/2003
  - 3) Juara 1 Kuiz 4 Tepat 4 Lipat INDOSIAR tingkat Nasional tahun 2002/2003
  - 4) Juara II Olimpiade MIPA Se – Surabaya tahun 2002/2003
  - 5) Juara 1 Word factory Competition Se – Surabaya tahun 2002/2003
- b. Prestasi Guru
- 1) Juara III Penulisan Persiapan Mengajar Bidang Studi Bahasa Indonesia tingkat Nasional tingkat 2003
  - 2) Juara 1 Lomba Penulisan Cerpen tingkat Nasional tahun 2005
- c. Prestasi Sekolah
- 1) Peringkat tertinggi untuk sekolah swasta se Jawa Timur ujian nasional (UAN) tahun pelajaran 2003-2004 dengan nilai rata-rata 8,1.
  - 2) Peringkat tertinggi untuk sekolah swasta se Jawa Timur hasil ujian nasional (UAN) tahun ajaran 2004-2005 dengan nilai rata-rata 8,85
  - 3) Sekolah standar nasional dengan predikat sangat baik
- Banyaknya prestasi gemilang yang diraih oleh para siswa, guru dan sekolah secara umum tersebut telah menjadi bukti bahwa kualitas proses

belajar mengajar (PBM) di SMP Al-Hikmah sudah termasuk pada golongan sukses. Keberhasilan yang ditempuh lembaga pendidikan tersebut ternyata tidak luput dari prinsip dan orientasi yang diterapkan di SMP Al Hikmah tersebut.

### 3. Peranan Multimedia Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran di SMP Al Hikmah Surabaya

Multimedia, sudah banyak digunakan sebagai alat pemandu sekaligus peraga untuk mempermudah menyampaikan mata pelajaran di SMP Al Hikmah. Hal demikian di motivasi dengan adanya pacu semangat serta respon para siswa dalam merespon teknologi informasi.

Selain itu berdasarkan hasil observasi dalam kelas, para guru dalam upaya mendidik siswa juga terlihat jelas sangat antusias dalam menggunakan multimedia saat Proses belajar Mengajar (PBM) berlangsung dan di SMP Al Hikmah hampir semua pembelajaran sudah menggunakan multimedia sebagai sarana fungsionalnya.<sup>12</sup>

Uraian senada juga disepakati oleh ustadz Izzah, dalam wawancara peneliti kepada narasumber, multimedia memang menjadi faktor pendukung dari pembelajaran, bahkan bisa dikatakan sebagai stimulus menuju sukses besar SMP Al Hikmah. Perkembangan kualitatif yang terjadi, memberi semangat tersendiri bagi para guru untuk terus berinovasi

---

<sup>12</sup> Data observasi dalam kelas di SMP Al Hikmah Surabaya, hari Senin tanggal 26 November 2007.

dalam merespon perkembangan zaman dengan terus menggunakan multimedia sebagai penunjang pembelajaran.

” Kualitas/mutu pembelajaran di SMP Al Hikmah sudah cukup baik. Hal itu dapat dilihat dari penerapan KTSP yang sudah lama dan penggunaan berbagai multimedia yang modern dalam pembelajaran. Semua guru di sini tidak dibatasi menggunakan multimedia, jika ada yang ingin memakai multimedia dari temuannya di luar sekolah, guru tetap bisa menggunakannya agar guru kreatif dan mampu menentukan media apa yang mungkin untuk digunakan dalam mengajar.”<sup>13</sup>

Dalam proses belajar mengajar (PBM) menggunakan multimedia diantaranya VCD, OHP, LCD, dll, peranannya sangat membantu terutama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Karena dengan multimedia siswa bisa lebih fokus dan interaktif terhadap mata pelajaran yang dilaluinya. Hal ini juga dituturkan oleh guru mata pelajaran sejarah, Ustadz Khoirul, dalam wawancara dengan peneliti bahwa :

”Semua guru mata pelajaran di SMP Al Hikmah menggunakan multimedia dalam proses belajar mengajar (PBM). Namun, semua disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Jadi, kadang ada materi yang tidak memerlukan multimedia, maka guru tidak menggunakannya. Meski begitu, peranan multimedia di materi yang lain atau di suatu pelajaran tertentu cukup signifikan dalam menunjang kualitas pembelajaran di SMP ini.”

Penggunaan multimedia sebenarnya tidak secara parsial digunakan untuk pembelajaran,. Melainkan semua ditentukan pada proporsi kebutuhan pada materi yang akan disampaikan di kelas. Seperti materi sejarah yang

---

<sup>13</sup> Data wawancara dengan Ustadzah Izzah selaku guru mata pelajaran Shiroh di SMP Al-Hikmah Surabaya. 26 November 2007.

pada suatu waktu butuh VCD untuk menampilkan film dokumenter sejarah kenabian atau sejarah dunia. Jadi semua penggunaan itu tergantung pada isi dari materi pelajaran pada *sieson* pertemuan kelas.<sup>14</sup>

Begitu besar peran multimedia terhadap kontribusinya pada pembelajaran, sehingga menghasilkan berbagai cara serta metode untuk proses belajar mengajar (PBM). Kegiatan proses belajar mengajar (PBM) yang berlangsung mulai 07.10 – 16.00 telah menggunakan beberapa prinsip dan strategi pembelajaran sebagai berikut:

- a. *Learning is a must and fun* (Belajar harus dan dapat menyenangkan)
- b. *All can and will learn* (Semua anak dapat dan akan belajar)
- c. *Continuous Progress* (Tidak ada anak yang terhenti belajarnya)
- d. Menekankan “*Learn How to Learn*” (Belajar bagaimana belajar)

Selain daripada prinsip dan starategi pembelajaran yang menjadi pegangan, di SMP Al Hikmah juga melibatkan siswa secara optimal dan proporsional dalam pembelajaran. Hal tersebut dibuktikan dengan respons para siswa dalam perhatiannya saat belajar mengajar berlangsung. Seperti ungkap guru mata pelajaran *shiroh* dan matematika Ustadzah Purnawati, bahwa :

“Peranan multimedia dalam proses belajar mengajar (PBM), sangatlah membantu guru untuk membawa siswa lari dari rasa bosan. Selain itu efektifitasnya mampu menghasilkan kualitas

---

<sup>14</sup> Data wawancara dengan Ustad M. Choirul, M.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. 27 November 2007.

pembelajaran yang kualitatif, seperti saat mata pelajaran matematika atau *shiroh*.”<sup>15</sup>

Setelah menggunakan multimedia dengan berbagai strategi pembelajaran, peningkatan pembelajaran khususnya dari siswa telah timbul perhatian yang fokus pada mata pelajaran. Tidak hanya itu, minat untuk betah di kelas dan terus belajar menjadi tumbuh.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh penulis baik dalam kelas ataupun perpustakaan yang digunakan sebagai pusat sumber belajar, kondisi/situasi saat menggunakan multimedia dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung cukup efektif dan menarik. Seperti yang penulis amati pada saat mata pelajaran *shiroh*, guru menceritakan sejarah Nabi dengan menggunakan media TV dan VCD, setelah itu siswa di suruh menyimak film sejarah kemudian siswa di beri pertanyaan yang berhubungan dengan sejarah Nabi tersebut.<sup>16</sup> Dari sini penulis mengatakan bahwa situasi saat menggunakan multimedia dalam Proses Belajar mengajar (PBM) cukup efektif dan menarik karena jika guru menceritakan dengan verbal saja, maka siswa akan cepat bosan karena memakan waktu lebih lama. Karena penggunaan media TV, film dan VCD lebih efektif dan

---

<sup>15</sup> Data wawancara dengan Ustadzah Purnawati, S.Pi selaku guru mata pelajaran Shiroh dan Matematika. 28 November 2007.

<sup>16</sup> Data observasi dalam perpustakaan di SMP Al Hikmah Surabaya, hari Senin tanggal 26 November 2007.

siswa lebih fokus dan tertarik dalam menyimak apa yang disajikan guru melalui media tersebut.

#### **4. Analisa Peranan Multimedia Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran di SMP Al Hikmah Surabaya**

Perkembangan dan penggunaan multimedia, khususnya dalam pendidikan bukan lagi merupakan sesuatu yang asing di Indonesia. Pendidikan di Indonesia sekarang semakin modern selaras dengan perkembangan teknologi yang pesat. Sebagai negara yang berkembang maka bidang pendidikan merupakan aset penting untuk melahirkan pakar-pakar dalam bidang teknologi sehingga dapat menuju ke arah sebuah negara berteknologi tinggi.

Pengaruh perkembangan tersebut tampak jelas dalam upaya-upaya pembaharuan sistem pendidikan dan pembelajaran, salah satunya adalah teknologi multimedia yang menggabungkan berbagai macam media sehingga dapat menyajikan informasi kepada penggunanya.

Dalam konteks pendidikan interaksi melalui multimedia mempunyai peranan yang penting dalam mengembangkan Proses Belajar Mengajar (PBM) ke anak yang lebih dinamis dan bermutu. Namun yang lebih penting ialah pemahaman tentang bagaimana menggunakan teknologi pendidikan dalam pembelajaran dengan lebih baik.

Atas dasar tersebut, maka SMP Al Hikmah sebagai lembaga pendidikan swasta, ternyata sudah mampu menyediakan sarana dalam hal multimedia dari berbagai bentuk. Adapun bentuk-bentuk multimedia yang digunakan dalam pembelajaran diantaranya : Audio Visual, OHP, TV, VCD, Radio Tape maupun pembelajaran berbasis komputer. Usaha untuk menciptakan mutu pembelajaran secara kualitatif adalah harapan setiap lembaga pendidikan. SMP Al Hikmah juga telah berhasil dalam meningkatkan mutu pembelajarannya dengan mengupayakan media sebagai alat bantu dengan tujuan yang jelas dalam pemilihan media metode mengajar, maupun karakteristik siswa-siswa agar dapat memberikan petunjuk terhadap evaluasi pembelajarannya. Selain itu disediakan juga sarana penunjang, tenaga pengajar yang profesional dan tempat belajar yang kondusif. Sehingga hasil belajar yang tampak adalah kualitas yang membawa siswa, guru dan lembaga pendidikan mendapat prestasi yang lebih baik.

Wujud penerapan multimedia pendidikan sebagai penunjang kualitas pembelajaran dapat diterapkan secara holistic (menyeluruh). Dari aspek sistem informasi manajemen, sistem pembelajaran sampai sistem evaluasinya. Karena peranan multimedia di sini benar-benar di pahami oleh SMP Al Hikmah sebagai stimulasi pada saat proses belajar mengajar (PBM).

Penerapan multimedia di SMP Al Hikmah Surabaya sudah berada pada standar baik karena pada saat guru menjelaskan materi dengan konsep yang terlalu kompleks, luas maupun bersifat verbalistik dapat dibantu dengan berbagai multimedia yang diperlukan dalam pembelajaran, sebagai contoh : pada pelajaran sejarah Nabi yang peristiwanya terjadi di masa lampau bisa ditampilkan kembali dengan menggabungkan media TV dan video. Selain itu obyek-obyek pada pelajaran IPS seperti : gunung berapi, gempa bumi, iklim, dan lain-lain dapat divisualisasikan dalam bentuk film, gambar dan foto. Hal ini dilakukan agar siswa tidak jenuh serta lebih fokus dan perhatian dalam proses belajar mengajar (PBM). Sehingga siswa dapat mengaplikasikan pelajaran yang sudah diterima dari guru melalui multimedia karena mengingat bahwa multimedia jika digunakan dengan baik dapat memperjelas bahan-bahan belajar yang di pelajari siswa sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Hal ini terbukti dengan banyaknya daftar prestasi siswa dalam belajar, nilai ujian akhir (NUN) yang terus meningkat dari tahun 2003-2004 yaitu 8.1 menjadi 8,85 pada tahun berikutnya.

Kesuksesan itu pantas diraih dan harus disyukuri bahwa, dengan multimedia sebagai sarana teknologi media pendidikan, semua keluarga yayasan Al Hikmah telah optimis untuk maju selangkah menuju pendidikan bertaraf internasional.

Dengan begitu, secara analitik, multimedia menawarkan pelbagai *platform* supaya pengguna dapat membuat pilihan dari segi sarana dan prasarana. Sebenarnya multimedia menggabungkan dua revolusi pesan terbesar abad ini yaitu komputer dan televisi. Kedua variabel alat tersebut yang kemudian menjadi penyeimbang dari arus global yang semakin modern sampai pada dunia pendidikan. Dengan begitu semangat zaman yang begitu cepat akan mudah diikuti juga oleh masa depan pendidikan. Tidak hanya itu, proses mobilitas yang tinggi dalam proses pencerdasan teknologi akan mudah diikuti dengan mempergunakan multimedia di dalam proses belajar dan mengajar (PBM).